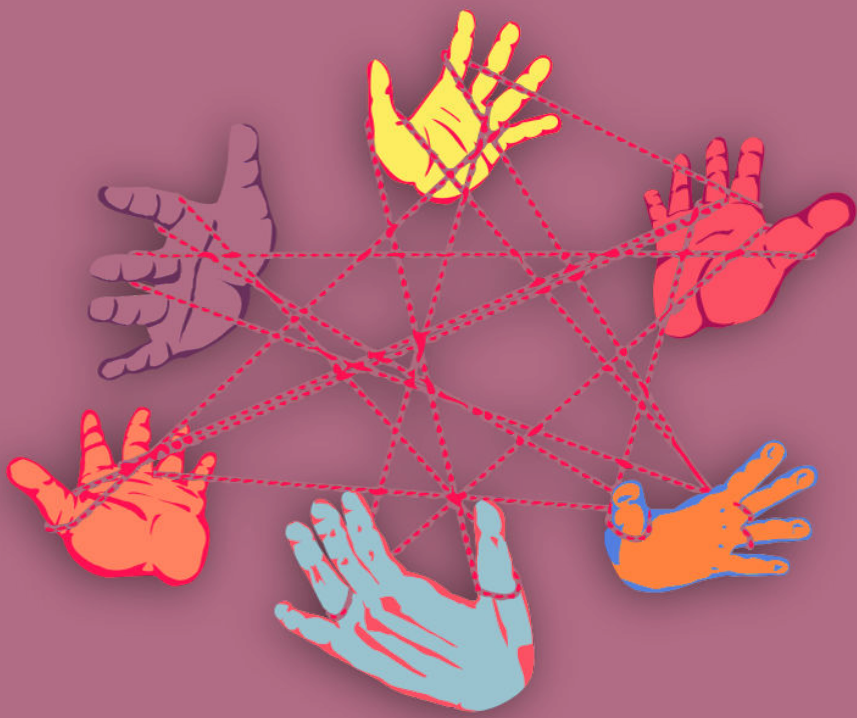




CIBERMUJERES



**Repensar nuestra
relación con las
tecnologías**

Repensar nuestra relación con las
tecnologías

**INSTITUTE FOR
WAR & PEACE REPORTING**



© 2019– Institute For War And Peace Reporting

<https://iwpr.net/>



Esta obra se encuentra licenciada bajo Creative Commons
Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0).

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es>

Índice general

1	Impresiones personales sobre la seguridad	5
	Conducir la sesión:	6
	Parte 1 - ¿Qué es la seguridad para ti? ¿Qué es la seguridad para ti?	6
	Parte 2 - ¿Qué es la seguridad para ti?	8
	Parte 3 - Identificar motivaciones, resistencias y barreras	8
	Parte 4 – Seguridad digital, género y mitos en torno a las tecnologías	9
	Parte 5 – Afirmaciones para cerrar	12
	Referencias:	13
2	Nuestros derechos, nuestra tecnología	15
	Conducir la sesión:	16
	Parte 1 – Conectando derechos con tecnología	16
	Parte 2 –Seguridad digital y conceptos de seguridad digital	17
	Referencias	19
3	Her-Story (las historias de las mujeres) en las tecnologías	21
	Conducir la sesión:	22
	Referencias	23

Impresiones personales sobre la seguridad

- **Objetivos:** Introducir el concepto de seguridad holística; identificar nuestras motivaciones, resistencias, barreras y nociones preconcebidas en torno a la seguridad digital, género y tecnologías; explorar nuestro entendido de “seguridad”.
- **Duración:** 90 minutos
- **Formato:** Sesión
- **Habilidades:** Básico
- **Conocimientos requeridos:**
 - Ninguno requerido
- **Sesiones y ejercicios relacionados:**
 - ¿En quién confías?¹
 - Nuestros derechos, nuestra tecnología²
 - Modelo de riesgos con perspectiva de género³

¹<https://cyber-women.com/es/ejercicios-para-fortalecer-la-confianza/en-qui%C3%A9n-conf%C3%ADas/>

²<https://cyber-women.com/es/repensar-nuestra-relaci%C3%B3n-con-las-tecnolog%C3%ADas/nuestros-derechos-nuestra-tecnolog%C3%ADa/>

³<https://cyber-women.com/es/buscando-la-mejor-soluci%C3%B3n/modelo-de-riesgos-con-perspectiva-de-genero/>

- **Materiales requeridos:**
 - Hojas A4 (varias por participante)
 - Diapositivas (con los puntos clave descritos a continuación)
 - Computadora y proyector configurados
 - Rotafolio/papelógrafos

Conducir la sesión:

Parte 1 - ¿Qué es la seguridad para ti? ¿Qué es la seguridad para ti?

1. Divide las participantes en grupos pequeños de 3 o 4 (máximo). Tienen 15 minutos para discutir las siguientes preguntas entre ellas:

¿Qué es la seguridad para ti?

¿Qué te hace sentir segura?

¿En qué ámbitos crees que aplican estos conceptos?

Toma en cuenta que en algunos idiomas no existen los términos equivalentes al inglés “safety” y “security” o puede haber solo una palabra para referirse a ambas, como en el caso del español: “seguridad”

2. Presenta el abordaje holístico de la seguridad en una presentación proyectada en la pared o en papeles grandes. Presta atención en explicar la importancia de la seguridad digital, el auto-cuidado y la seguridad física en el proceso holístico (puedes basarte en el siguiente gráfico a modo de ilustración)
3. En muchos casos, puedes estar trabajando con participantes que están tomando la capacitación para implementar medidas en sus propias organizaciones; por lo tanto, es importante explicar al grupo que este proceso estará abordando la seguridad a un nivel individual y colectivo. Las organizaciones y colectivos se componen de individuos. Para abordar la seguridad de una manera holística, necesitamos primero mirar-

Tríada de la seguridad holística

Seguridad digital



Seguridad física Autocuidado

Triada seguridad holística

nos a nosotras mismas, después las redes y roles que ocupamos dentro de los grupos en los que participamos y, finalmente, a nivel general de las organizaciones y colectivos.

Parte 2 - ¿Qué es la seguridad para ti?

4. Pídele a las participantes que reflexionen sobre qué significa la seguridad digital para ellas y que lo anoten en varias frases. Antes de iniciar el ejercicio, aclara que según las circunstancias - experiencias personales, prioridades, activismos, país de origen, restricciones legales -, sus conceptos pueden variar y también entre las participantes. Puedes arrancar compartiendo tu definición personal para que tengan una referencia.
5. Invítalas, sin presionarlas, a compartir lo que escribieron.
6. Una vez que varias participantes se hayan ofrecido en hablar, destaca puntos clave de lo compartido - explica que, ante todo (y especialmente en cuanto a las herramientas y tecnologías comentadas anteriormente), la seguridad digital es sobre nosotras como personas: nuestros hábitos, dispositivos, el software que utilizamos, las redes y grupos de los que formamos parte, el contexto en el que vivimos, la información que generamos y dónde la guardamos.

Parte 3 - Identificar motivaciones, resistencias y barreras

7. En grupos de 3-4 personas (máximo), las participantes discutirán sus motivaciones, preocupaciones y obstáculos relacionados con la seguridad digital, con la ayuda de las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué quieren aprender más sobre seguridad digital?
 - ¿Cuáles son sus motivos personales en participar en este taller?
 - ¿Cuáles son sus expectativas?
 - ¿Consideran que tienen resistencias personales ante la seguridad digital?

-
- ¿Qué retos han enfrentado a la hora de aprender sobre seguridad digital? O, ¿qué identifican que les impidió aprender en el pasado?
8. Cada grupo comparte sus reflexiones y discusiones a las demás. Este es un momento crítico para la facilitación: para adaptar las sesiones con el fin de que sean realmente relevantes a los contextos de las participantes, es extremadamente importante que prestes atención a las motivaciones, resistencias y obstáculos compartidos en el grupo.

Parte 4 – Seguridad digital, género y mitos en torno a las tecnologías

9. Prepara, desde antes, información sobre los siguientes ejemplos de mitos y conceptos errados sobre la seguridad digital, el género y las tecnologías. Aparte de basar tu explicación en tu experiencia y conocimientos, asegúrate de encontrar maneras de relacionar la discusión con algunas de las motivaciones, resistencias y obstáculos identificadas por las participantes en la actividad anterior:

“La seguridad digital es difícil.”

La seguridad digital es un proceso. Conforme aprendas más, más probable es encontrar prácticas inseguras; ¡no te estreses! No sientes que tienes que cambiar todos tus hábitos en un solo día (o en un solo taller) ¡Es un paso positivo y sano que estés empezando este camino!

Cuanto más avances, más te darás cuenta que, casi nunca, existe una sola respuesta para las preguntas que van emergiendo sobre seguridad digital. Lo más importante es reconocer que tú te conoces mejor que nadie (o nada); así que tú eres la que sabe cuáles son los cambios y nuevos hábitos que puedes ir introduciendo en tu día a día. Es mejor empezar con algo que sientas que puedas implementar de manera realista, en vez de poner el listón muy alto y desanimarte.

“La seguridad digital consiste en aprender sobre herramientas nuevas que ninguna amiga o compañero/a utiliza”

En realidad, la mayoría de las prácticas básicas pilares no están relacionadas con una herramienta en sí. Cambiar regularmente tus contraseñas, revisar las configuraciones de privacidad de tus cuentas, proteger tus dispositivos con contraseñas, respaldar frecuentemente tus datos... tiene mucho más que ver con tus hábitos y comportamiento que con una herramienta en concreto. El proceso de seguridad digital que estamos empezando aquí consiste en brindarte información sobre qué necesitas para que puedas tomar decisiones con fundamento sobre tu seguridad digital. Está enfocado en aprender más sobre las plataformas que usas, las implicaciones que tiene en nuestra vida y trabajo escoger ciertas herramientas o prácticas; y mejorar las maneras en que utilizamos las tecnologías en nuestro cotidiano.

Juntas trabajaremos para mejorar estas prácticas conforme vamos aprendiendo más sobre los riesgos que enfrentamos cuando tomamos estas decisiones y cambios. Aprenderemos y compartiremos información entre nosotras que pueda ayudarnos a tomar mejores decisiones sobre qué prácticas necesitamos cambiar y, lo que también es importante destacar, las que ya hacemos bien. Y sobre todo, tú tienes la última palabra: ¡la decisión es tuya!

“Las herramientas de seguridad digital son caras.”

En realidad, la mayoría de las herramientas digitales son gratuitas. La cantidad y variedad de herramientas disponibles incrementa cada día. Los proyectos FLOSS (Free Libre and Open Source Software: Software Gratuito, Libre y de Código Abierto) están constantemente creando herramientas gratuitas que funcionan en muchos sistemas operativos, tanto en computadoras como en dispositivos móviles. Además, muchas de las plataformas web más conocidas han implementado características de seguridad.

“¡No sé nada sobre la seguridad digital!”

Te sorprenderías si supieras que la mayoría de nosotras ya le hemos dado vuelta a nuestras propias prácticas sin darnos cuenta. Por ejemplo, muchas utilizan contraseñas para proteger sus dispositivos (compu-

tadoras y celulares) y utilizan seudónimos/identidades separadas para su trabajo y su vida privada; algunas ya utilizan diferentes apps o herramientas para comunicarse con ciertas personas sobre determinados temas.

Opcional: para este mito en concreto, puede ser buena idea dedicar unos minutos a preguntarle a las participantes sobre prácticas de seguridad digital que ya llevan a cabo. Anótalas en un papel y cuélgalo en un lugar visible para que sirva de referencia a lo largo de la capacitación.

“No utilizo (o apenas utilizo) Internet, así que la seguridad digital no importa”

La seguridad digital no sólo tiene que ver con lo que haces online. Prácticas offline como consultar información (contactos, imágenes, documentos, videos, audios, etc.) que tienes almacenada en tu computadora, celular y USBs; además de tomar conciencia de dónde están tus dispositivos o quién tiene acceso a ellos es fundamental. Es especialmente importante saber qué apps y programas (software) están instaladas en nuestros dispositivos. A veces, para acceder ciertos tipos de información en nuestros dispositivos, tenemos que instalar nuevas apps o crear nuevas cuentas sin darnos cuenta.

“No tengo nada que esconder y aunque fuera así, no importa porque el gobierno (o quien sea) lo va a averiguar de todas maneras”

Explicado en el proyecto de Tactical Tech “Yo y Mi Sombra” [1]:

La privacidad no tiene que ver con esconder sino con el anonimato, el poder y control; es sobre tu habilidad en decidir cómo te presentas en el mundo.

Puedes pensar que no tienes nada que esconder, pero párate un momento a pensar qué tipos de información compartes: ¿con quiénes te comunicas? ¿En qué canales/medios? ¿Son públicos o abiertos?

De alguna manera u otra, todos los días tomamos decisio-

nes sobre los tipos de información que compartimos y con quiénes la compartimos. También necesitas tomar en cuenta que, aunque no tengas nada que esconder, puede ser que en el futuro sí. ¡Seguramente querrás prepararte para esa posibilidad!

¿Alguna vez te has sentido desbordada o abatida al enterarte sobre la vigilancia digital, las tácticas de acoso de los gobiernos o de otros grupos contra las defensoras de derechos humanos? Dentro de nuestros activismos, es normal atravesar estos momentos y no sólo en el contexto de seguridad digital o amenazas online. Aquí es donde comienza este proceso holístico. Juntas, construiremos un abordaje de múltiples capas que nos ayude a protegernos y nuestra información.

Parte 5 – Afirmaciones para cerrar

10. Dé un cierre a la actividad sugiriendo algunas (o todas) las siguientes ideas y alientos para el grupo. De nuevo, considera las motivaciones, resistencias y obstáculos identificadas por las participantes
 - ¿Cómo podemos superar el obstáculo de pensar “la tecnología y yo no nos llevamos bien”?
 - ¡Las herramientas y la tecnología no tienen poderes mágicos sobre nosotras! Nosotras somos quienes decidimos cuándo accedemos a ellas y, si algo ocurre, podemos empezar de vuelta o cambiar las herramientas que usamos.
 - Solamente nosotras sabemos qué prácticas de seguridad digital son las más apropiadas para nosotras para implementar en nuestras vidas.

Opcional: si tu capacitación va a incluir específicamente este resultado deseado, es un momento muy oportuno para explicar a las participantes que, conforme van avanzado juntas en el proceso formativo, escribirán sus propios

planes y estrategias sobre las prácticas y herramientas que van a implementar. Estos planes incluirán metas personales que las animarán a avanzar a su propio ritmo.

Referencias:

- <https://myshadow.org/es/tracking-so-what>
- <https://ssd.eff.org/es/module/siete-pasos-para-la-seguridad-digital>

Nuestros derechos, nuestra tecnología

- **Objetivos:** Discutir sobre la relación entre derechos y tecnologías, ayudar a identificar amenazas actuales en sus derechos e introducir conceptos básicos y relevantes sobre seguridad digital.
- **Duración:** 50 minutos
- **Formato:** Sesión
- **Habilidades:** Básico
- **Conocimientos requeridos:**
 - Ninguno requerido
- **Sesiones y ejercicios relacionados:**
 - Impresiones personales sobre la seguridad¹
 - ¿En quién confías?²
 - Introducción al cifrado³
 - Anonimato⁴

¹<https://cyber-women.com/es/repensar-nuestra-relación-con-las-tecnologías/impresiones-personales-sobre-la-seguridad/>

²<https://cyber-women.com/es/ejercicios-para-fortalecer-la-confianza/en-quién-confías/>

³<https://cyber-women.com/es/cifrado/introducción-al-cifrado/>

⁴<https://cyber-women.com/es/anonimato/anonimato/>

- ¿Cómo funciona Internet?⁵
- Una Internet Feminista⁶
- **Materiales requeridos:**
 - Rotafolio o papelógrafos
 - Marcadores de colores
 - Computadora y proyector configurados
 - Copias de reportajes y noticias sobre derechos digitales contextualizados en los países/regiones de origen de las participantes (una copia para cada 3-4 participantes)
- **Recomendaciones:** La sección de referencias de esta sesión incluye enlaces a organizaciones que publican regularmente noticias sobre derechos digitales. asegúrate que los contenidos cubran un espectro de temáticas relacionadas con derechos digitales como la vigilancia, cortes de internet, censura de contenidos y otros ejemplos de amenazas comunes en dichos contextos.

Conducir la sesión:

Parte 1 – Conectando derechos con tecnología

1. Divide las participantes en grupos de 3-4 (máximo) y entrega a cada grupo 1 ó 2 hojas grandes de papel y marcadores. Cada grupo tiene 10 minutos para hacer una lista de derechos humanos. Cómo cada grupo define este concepto es cosa suya. Anotarán todo en los papeles grandes entregados.
2. Cada grupo echa un vistazo a su lista. Discuten, durante 10 minutos, cómo estos derechos humanos se relacionan con la tecnología (por ej, “qué impacto tiene la tecnología sobre los derechos humanos”) Puedes

⁵<https://cyber-women.com/es/principios-básicos-de-seguridad-digital-1/cómo-funciona-internet/>

⁶<https://cyber-women.com/es/violencia-en-línea-contra-las-mujeres/una-internet-feminista/>

dar un ejemplo trazando conexiones entre tecnologías y derechos humanos en el papelógrafo de uno de los grupos. Pueden anotar las relaciones en otro papel si quieren.

3. Ahora comparte con cada grupo una selección (preparadas desde antes) de reportajes y noticias sobre derechos digitales (véase “materiales requeridos”) Los grupos tienen 15 minutos para leer los contenidos por encima y hacer una lluvia de ideas de las amenazas digitales/online contra los derechos humanos (que enlistaron anteriormente) que implican las noticias que leyeron. Matiza que los contenidos que entregaste son solo a modo de guía. Si conocen otros casos o amenazas, pueden incluirlas también.
4. Cada grupo presenta brevemente lo que trabajaron.
5. Se abre una discusión entre todas sobre cómo pueden las defensoras sentirse fácilmente desbordadas o indefensas cuando se enfrentan a los distintos riesgos y amenazas que emergen online. Si ya tuvieron esta conversación en la sesión de “Impresiones personales sobre la seguridad” de este módulo, puedes simplemente hacer referencia a lo que hablaron.
6. Procura dejar suficiente tiempo (15-20 minutos) para cerrar esta parte de la sesión, ofreciendo ejemplos de prácticas o herramientas disponibles para estas amenazas. Si ya hiciste esto en la sesión de “Impresiones personales sobre la seguridad”, toma en cuenta, a la hora de dar recomendaciones, las motivaciones, resistencias y obstáculos identificadas.

Parte 2 –Seguridad digital y conceptos de seguridad digital

7. Ahora que ya cubrieron prácticas y herramientas básicas de seguridad digital en respuesta a las amenazas online/digital contra los derechos humanos discutidos en la Parte 1, presenta ahora algunos conceptos clave de seguridad digital con implicaciones concretas en los derechos de anonimato, privacidad y cifrado. En algunos contextos, quizás sea

importante también incluir la circunvención como un ejemplo.

8. Subraya la importancia de que están dando un paso crítico hacia abordar su propia seguridad digital dentro de este taller y que empezarán el proceso de aprender cómo contrarrestar algunas de las amenazas que atentan contra ellas.

Si ya cubriste la sesión de “Impresiones personales sobre la seguridad” de este módulo, vuelve a poner sobre la mesa algunas de las impresiones y definiciones de seguridad digital que las participantes compartieron en los pasos 2, 3 y 4 de la sesión.

Si aún no llegaron a esta sesión, será buena idea discutir con las participantes qué significa la seguridad digital en un sentido más amplio, con base en tu experiencia como facilitadora.

9. Invita a las participantes a compartir sus propias definiciones de qué significa la privacidad para ellas y cómo se sienten con respecto al estado actual de privacidad en la era digital. A continuación, explica qué es la privacidad digital/online. Conforme vayas presentando, asegúrate de encontrar maneras de animar activamente a las participantes a reclamar su derecho a la privacidad.
10. Repite el paso 9, pero esta vez aborda el concepto de anonimato: qué significa para ellas y cómo se sienten en la actualidad con respecto a este tema. Resuelve posibles dudas utilizando ejemplos. De nuevo, toma en cuenta de generar un clima de agencia con respecto a sus derechos y deja claro las diferencias entre privacidad y anonimato como dos conceptos distintos.
11. Presenta el concepto de cifrado y explícales que irán aprendiendo sobre ello a lo largo de la capacitación a través de diferentes prácticas y herramientas. Repasa algunas de estas prácticas y herramientas. Dibuja conexiones entre ellas y las discusiones anteriores en torno a los derechos digitales, la privacidad y el anonimato.
12. A modo de cierre, sugiere algunas organizaciones que brindan apoyo y hacen injerencia política en los derechos digitales dentro los contextos geográficos de las participantes para que después puedan investigar

y adquirir una familiaridad por su cuenta. Por ejemplo, si estás trabajando con un grupo de Latinoamérica, organizaciones como Derechos Digitales, R3D, Global Voices, Karisma y Access Now.

Referencias

- <https://www.derechosdigitales.org>
- <https://r3d.mx>
- <https://karisma.org.co>
- <http://acceso.or.cr>
- <https://articulo19.org>

Her-Story (las historias de las mujeres) en las tecnologías

- **Objetivos:** Brindar una mirada empoderada del liderazgo de las mujeres a lo largo de la historia y dentro de la evolución de la tecnología moderna, con el objetivo de desmontar estereotipos y constructos de género perjudiciosos.
- **Duración:** 20 minutos
- **Formato:** Sesión
- **Habilidades:** Básico
- **Conocimientos requeridos:**
 - Ninguno requerido
- **Sesiones y ejercicios relacionados:**
 - Una Internet Feminista¹
 - Aquelarre de brujas²
- **Materiales requeridos:**
 - Fotos de diferentes mujeres en la tecnología (con nombres)

¹<https://cyber-women.com/es/violencia-en-linea-contras-las-mujeres/una-internet-feminista/>

²<https://cyber-women.com/es/ejercicios-de-cierre-y-evaluación/aquelarre-de-brujas/>

- Biografía de cada mujer (como referencia para la facilitadora)
- Un trozo de cuerda (aprox. 1 metro)
- Pinzas (1 o 2 para cada foto)

Conducir la sesión:

1. Presenta esta sesión como un ejercicio para desarrollar una memoria colectiva que reconozca las mujeres dentro de las tecnologías a lo largo de la historia (las her-stories: las historias de mujeres) Pregunta al grupo:

¿Cuántas veces has escuchado que las mujeres y la tecnología son agua y aceite?

¿Cuántas veces has escuchado que nuestro lugar es estar fuera de vista y no en el ámbito público o académico?
2. El grupo se sienta en círculo (en el suelo o sentadas en las sillas). Introduce el tema de las brechas de género en las tecnologías: qué es, qué sabemos sobre este tema.
3. Invita a las participantes a compartir sus propias historias sobre fortalezas y resistencias en la tecnología. Puedes arrancar con la consigna: ¿qué es la tecnología para ti? ¿Es algo bueno o malo? Como ejemplo, comparte tu propia historia sobre la tecnología para animar a las participantes a sentirse más abiertas y cómodas.
4. Ahora es el turno de las participantes. Las que quieran, comparten sus anécdotas. Después, muestra las fotos de algunas mujeres que han participado activamente en la historia de las tecnologías y preséntalas. Coloca las fotos y biografías en la mesa o en el suelo sin orden específico. Pregunta: ¿quién crees que empezó en el mundo de las tecnologías?
5. Cuelga las fotos en la cuerda y pide a las participantes ordenarlas cronológicamente (por fecha de nacimiento o por fecha de logros) basándose en las biografías. Estamos creando una línea de tiempo de mujeres en la tecnología.

-
6. Repasa la línea de tiempo. ¿Cuántas mujeres conocían ya? ¿Cuáles son totalmente nuevas para ellas? Deja la línea de tiempo ahí visible en la sala durante el resto del taller. Al terminar la sesión, invita al grupo a acercarse a leer más en detalle sobre estas increíbles mujeres.

Opcional: como la línea de tiempo va a estar visible durante todo el taller, otra manera de conducir esta sesión es cerrando el ejercicio una vez que el grupo haya repasado toda la línea de tiempo. Una vez que todas estén sentadas de nuevo, puedes compartir la biografía de la primer mujer de la línea de tiempo y hablar de la relevancia de su contribución.

Al comenzar cada día del taller (según la duración y el número de participantes), invita a 1 ó 2 participantes a hacer lo mismo con 1 ó 2 mujeres de la genealogía para que, al final del taller, cada participante haya tenido la oportunidad de conducir una mini-sesión compartiendo las historias de las mujeres en las tecnologías.

Referencias

- <https://donestech.net/lacoders>
- https://donestech.net/files/lacoders_mujeres_programadoras_y_mujeres_hackers_es.pdf