



# CIBERMUJERES

INSTITUTE FOR  
WAR & PEACE REPORTING



# Anexo

Planeando recursos

**INSTITUTE FOR  
WAR & PEACE REPORTING**



© 2019– Institute For War And Peace Reporting

<https://iwpr.net/>



Esta obra se encuentra licenciada bajo Creative Commons  
Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0).

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es>

# Índice general

<b>1</b>	<b>Planeando recursos</b>	<b>5</b>
	Diagnóstico y evaluación antes de empezar la capacitación . . .	5
	Ejemplos de rutas de capacitación . . . . .	8



# Planeando recursos

- **Objetivos:** Diagnóstico y evaluación antes de empezar la capacitación
- **Formato:** Anexo

## **Diagnóstico y evaluación antes de empezar la capacitación**

Realizar un diagnóstico antes de diseñar la capacitación es crucial. Obtener una comprensión profunda sobre las necesidades en seguridad digital de las participantes ayuda a asegurar una capacitación efectiva y una experiencia de aprendizaje adaptada a sus contextos y objetivos. Conocer la experiencia que tienen las participantes con las tecnologías -cómo las utilizan y se comunican con ellas- tiene un impacto significativo en el espectro de contenidos que vamos a cubrir en nuestro taller.

### **Evaluando necesidades y motivaciones**

Idealmente, las formadoras llevarán a cabo una evaluación de necesidades antes de la capacitación, trabajando con las participantes o con una representante de su organización o colectivo. Toma en cuenta que, más allá de

objetivamente evaluar sus necesidades, será importante también comprender sus motivaciones en participar en la capacitación: ¿están proactivamente buscando fortalecer su propia resiliencia o están solicitando apoyo en respuesta a incidentes recientes o aún en curso? Además, en un sentido más pragmático, contempla que la cantidad de contenidos en las sesiones tiene que concordar con el objetivo de las personas o el grupo y con las habilidades de las mismas. El conjunto de saberes colectivos de las participantes también será un factor determinante.

Si tienes la oportunidad de interactuar y comunicarte con las participantes en más profundidad antes del taller, aquí sugerimos una serie de preguntas que puedes plantear para aprender más sobre ellas y/o el grupo con el que trabajan:

- ¿Cuál es la trayectoria del grupo?
- ¿Cómo está configurado el grupo? ¿Cómo se organiza?
- ¿Cuáles son sus objetivos, agendas y actividades?
- ¿Cuáles son algunas de sus prácticas relacionadas con las tecnologías? ¿Cómo y desde dónde acceden a Internet?
- ¿Qué tipo(s) de computadoras y/o dispositivos móviles utilizan? ¿Usan dispositivos separados para su actividad personal y profesional?
- ¿Qué sistemas operativos utilizan?
- ¿Con qué movimientos y/o grupos colaboran? Puede ser como representante de su organización (ej. como miembros de una coalición o red) o a nivel personal como activistas independientes.
- ¿Han experimentado incidentes o amenazas directas hacia su seguridad física y/o digital? Ello puede estar relacionado con sus dispositivos, infraestructura y posesiones, cuentas online y/o agresiones físicas.

---

## **Herramienta de seguridad digital y capacidades (DISC)**

Si tienes la oportunidad de entablar un proceso de evaluación y diagnóstico integral con las participantes antes del taller, la herramienta DISC incluida en esta currícula puede ser útil para ti. Es un recurso creado por IWPR y es utilizado ampliamente en procesos de diagnóstico y evaluación pre-capacitación.

La herramienta DISC es un cuestionario que utiliza un mecanismo de puntuación cuantitativa para medir el nivel de conocimientos y habilidades que tienen las participantes en temas de seguridad digital. También brinda información cualitativa sobre las fortalezas y ámbitos que pueden mejorarse a un nivel más detallado y enfocado en las praxis. Si vas a estar trabajando de manera constante con las participantes (por ej, sesiones durante 6 meses), la herramienta DISC puede ser útil para monitorear avances de aprendizaje y comprensión.

La herramienta DISC completa puede encontrarse aquí<sup>1</sup>

## **Estrategias alternativas de evaluación y diagnóstico**

Si no puedes realizar directamente un diagnóstico antes de la capacitación, ni obtener respuestas a estas preguntas comentadas anteriormente, todavía puedes conseguir bastante información sobre las trayectorias de las participantes a partir de sus contextos y circunstancias:

Por ejemplo, si conoces a mujeres y organizaciones activistas que están haciendo un trabajo parecido en la misma región que los grupos con los que vas a trabajar, es probable que hayan enfrentado riesgos y/o ataques similares.

Además, posiblemente haya amenazas o incidentes que correlacionan con el tipo de trabajo que las participantes realizan (y los lugares donde actúan). Si vas a estar capacitando a abogadas que acompañan a otras defensoras

---

<sup>1</sup><https://cyber-women.com/es/DISC/>

o periodistas que denuncian casos de corrupción gubernamental, puedes investigar las tácticas que actores estatales y no estatales han aplicado contra individuos, particularmente hacia mujeres, que operan en el mismo país y en ámbitos parecidos.

## **Ejemplos de rutas de capacitación**

Aunque nos damos cuenta que el contenido final de la capacitación se basará en el diagnóstico que cada formadora realice sobre el grupo con el que va a trabajar, compartimos varias rutas a modo de ejemplo.

Las rutas a continuación se organizan por duración (en días) y por nivel de habilidades. Otros parámetros entran en juego a la hora de planear la capacitación, pero generalmente el factor tiempo es el más crítico:

El tiempo del que dispones determina, en última instancia, cuánto contenido puedes cubrir en un taller; el conjunto de saberes de las participantes también será un factor determinante.

Es más probable que sepas de antemano de cuánto tiempo dispones antes de saber otros factores como el espacio donde se va a realizar el taller, el número de participantes o su nivel de conocimientos/experiencias.

Leer más<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup><https://cyber-women.com/es/rutas/>